**Signature and Name of Invigilator**

1. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

2. (Signature) ______________________

   (Name) ______________________

Roll No. | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No.______________________

(In words)

**Test Booklet No.**

**D-3109**

Time : **2 $^1/_2$** hours] **PAPER-III** [Maximum Marks : **200**

# PAPER-III
# LINGUISTICS

Number of Pages in this Booklet : **40** Number of Questions in this Booklet : **26**

## Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. Answer to short answer/essay type questions are to be given in the space provided below each question or after the questions in the Test Booklet itself.

   **No Additional Sheets are to be used.**
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Read instructions given inside carefully.
5. One page is attached for Rough Work at the end of the booklet before the Evaluation Sheet.
6. If you write your name or put any mark on any part of the Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
7. You have to return the test booklet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall.
8. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
9. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**

## परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. पहले पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. लघु प्रश्न तथा निबंध प्रकार के प्रश्नों के उत्तर, प्रत्येक प्रश्न के नीचे या प्रश्नों के बाद में दिये हुए रिक्त स्थान पर ही लिखिये ।

   **इसके लिए कोई अतिरिक्त कागज का उपयोग नहीं करना है ।**
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए उसके कवर पेज पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
4. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
5. उत्तर-पुस्तिका के अन्त में कच्चा काम (Rough Work) करने के लिए मूल्यांकन शीट से पहले एक पृष्ठ दिया हुआ है ।
6. यदि आप उत्तर-पुस्तिका पर अपना नाम या ऐसा कोई भी निशान जिससे आपकी पहचान हो सके, किसी भी भाग पर दर्शाते या अंकित करते हैं तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित कर दिये जायेंगे ।
7. आपको परीक्षा समाप्त होने पर उत्तर-पुस्तिका निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और इसे परीक्षा समाप्ति के बाद अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें ।
8. **केवल नीले/काले बाल प्वाईंट पैन का ही इस्तेमाल करें ।**
9. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**

| FOR OFFICE USE ONLY | |
|---|---|
| Marks Obtained | |
| Question Number | Marks Obtained |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |

Total Marks Obtained (in words) ..........................................

(in figures) ..........................................

Signature & Name of the Coordinator ..................................

(Evaluation) Date .........................

# LINGUISTICS
## भाषा विज्ञान

## PAPER-III
## प्रश्नपत्र-III

**Note :** This paper is of **two hundred (200)** marks containing **four (4)** sections. Candidates are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

**नोट :** यह प्रश्नपत्र **दो सौ (200)** अंकों का है एवं इसमें **चार (4)** खंड हैं । अभ्यर्थियों को इनमें समाहित प्रश्नों का उत्तर अलग दिये गये विस्तृत निर्देशों के अनुसार देना है ।

## SECTION – I

## खंड – I

**Note :** This section contains **five (5)** questions based on the following paragraph. Each question should be answered in about **thirty (30)** words and carries **five (5)** marks.

**(5 × 5 = 25 Marks)**

**नोट :** इस खंड में निम्नलिखित अनुच्छेद पर आधारित **पाँच (5)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है । प्रत्येक प्रश्न **पाँच (5)** अंकों का है । **(5 × 5 = 25 अंक)**

It does not take much exposure to children to realize that they can vary greatly in their language use. This individual variation among children is a feature that is emphasized by some and minimized by others. Child language with its extensive experience with child data tends to emphasize the extent of variation, often without explicit theoretical explanation. It is common in child language , therefore, to see taxonomies of types of language learners. Language Acquisition, on the other hand, with its focus on a highly restricted theory of U.G., tends to minimize variation. Since all children are born with the same set of universal principles, they will be similar in their linguistic competence. The variation that does occur will need to be explained by other factors.

बच्चो को यह समझने के लिये अधिक बाह्य अंतर्क्रिया की जरूरत नहीं है कि वो भाषा को अपने भिन्न-भिन्न तरह से उपयोग कर सकते हैं । बच्चो में इस व्यक्तिगत विभिन्नता पर कुछ ने जोर दिया है और कुछ ने इसके महत्त्व को कम किया है । बाल भाषा को, क्योंकि, बाल सम्बन्धी आँकड़ों का विस्तृत अनुभव प्राप्त होता है, वो अक्सर सुव्यक्त सैद्धान्तिक स्पष्टीकरण के बिना ही विभिन्नता के विस्तार पर जोर देने की ओर प्रवृत रहती है । इसलिये, बाल भाषा में, भाषा नौसिखुओं के प्रकारों की वर्गिकी देखना साधारण (आम) बात है । इसके दूसरी ओर, 'भाषा अर्जन' जिसका फोकस सार्वभौमिक व्याकरण के अत्यधिक प्रतिबंधी सिद्धान्तों पर रहता है, विभिन्नता को कम करने की ओर प्रवृत रहता है । समस्त बच्चे, क्योंकि, सार्वभौमिक सिद्धान्तों के एक समान पुंज के साथ जन्म लेते हैं, वो अपनी भाषा क्षमता में एक समान होंगे । ओर जो विभिन्नता उभर कर आती है उसे अन्य कारकों की सहायता से स्पष्ट करना होगा ।

1. Do children need much exposure in order to display variation in their language use ?

क्या बच्चों को भाषा के उपयोग में विभिन्नता प्रकट करने के लिये अधिक बाह्य अंतर्क्रिया की जरूरत है ?

2. Which of the theories of "Child Language" and "Language Acquisition" lays an emphasis on the extent of variation ? And why ?

'बाल भाषा' और 'भाषा अर्जन' का कौन सा सिद्धान्त विभिन्नता के विस्तार पर जोर देता है और क्यों ?

3. What is the major difference in the theory of "Child Language" and the theory of "Language Acquisition" ?

'बाल भाषा' के सिद्धान्त और 'भाषा अर्जन' के सिद्धान्त के बीच मुख्य अन्तर क्या है ?

4. Why does the theory of "Language Acquisition" tend to minimize variation ?

'भाषा अर्जन' का सिद्धान्त विभिन्नता को क्यों कम करने लगता है ?

5. Why do children appear to be similar in their linguistic competence ?
बच्चे अपनी भाषायी क्षमता में एक जैसे क्यों लगते हैं ?

## SECTION – II

## खंड – II

**Note :** This section contains **fifteen (15)** questions, each to be answered in about **thirty (30)** words. Each question carries **five (5)** marks.

**(15 × 5 = 75 Marks)**

**नोट :** इस खंड में **पाँच-पाँच (5-5)** अंकों के **पंद्रह (15)** प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग **तीस (30)** शब्दों में अपेक्षित है ।

**(15 × 5 = 75 अंक)**

6. Distinguish between monolingual and bilingual dictionaries.

एकभाषी और द्विभाषी शब्द कोशों में भेद कीजिये ।

7. What is foregrounding ? Discuss its devices.

अग्रप्रस्तुति क्या है ? उसके साधनों की विवेचना कीजिये ।

8. Write a brief note on the typological classification of languages.

भाषाओं के प्ररूपी वर्गीकरण पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिये ।

9. Discuss typology as a study of structural similarities between languages.

भाषाओं के बीच संरचनागत समानताओं के अध्ययन के रूप में प्ररूपविज्ञान की विवेचना कीजिये ।

10. What does the stage of two-word utterances in language acquisition mean ?

भाषा अर्जन में द्वि-शब्द उच्चार की अवस्था का क्या अर्थ है ?

11. Explain 'Code-switching' and 'Code-mixing'.

'कोड-परिवर्तन' और 'कोड मिश्रण' की व्याख्या कीजिये ।

12. Discuss the contributions of Neogrammarians for the development of comparative linguistics.

तुलनात्मक भाषा विज्ञानों के विकास के लिये नव्यवैयाकरण के योगदानों की विवेचना कीजिये ।

13. Distinguish between primary and secondary derivation.

प्राथमिक और द्वितीयक व्युत्पत्ति के बीच भेद कीजिये ।

14. What is the difference between lexical phonology and generative phonology ?
कोशीय स्वनिम विज्ञान और प्रजनक स्वनिम विज्ञान के बीच क्या अन्तर है ?

15. What are the major issues in the principles and parameters theory ?
प्रिंसीपल्स एण्ड पैरामीटर्स थ्योरी में मुख्य मुद्दे क्या हैं ?

16. Explain with examples how in incorporation the distinction between morphology and syntax is blurred.

समावेशन में रूपविज्ञान और वाक्य विन्यास के बीच अन्तर अस्पष्ट है, सोदाहरण व्याख्या कीजिये ।

17. Discuss briefly the principles A, B and C in the Binding Theory.

अनुबंधन सिद्धान्त में A, B और C सिद्धान्तों की संक्षेप में विवेचना कीजिये ।

18. Show how meanings of words and sentences cannot be studied independently of how they are actually used in speech.

दर्शाइये किस प्रकार शब्दों और वाक्यों के अर्थ को इस बात से, कि किस प्रकार वे वास्तव में वाक् (भाषा) में इस्तेमाल किये गये हैं, स्वतन्त्र होकर अध्ययन नहीं किया जा सकता है ।

19. Discuss the role of Error Analysis in language teaching.

भाषा शिक्षण में त्रुटि विश्लेषण की भूमिका की विवेचना कीजिये ।

20. What are the three periods in the history of child language studies ? Discuss briefly the strengths and weaknesses of the period of Diary Studies.

बाल भाषा अध्ययनों के इतिहास में तीन काल कौन से हैं ? डायरी अध्ययन के काल की ताकतों और कमजोरियों की संक्षेप में विवेचना कीजिये ।

## SECTION – III

## खंड – III

**Note :** This section contains **five (5)** questions from each of the electives/specialisations. The candidate has to choose only one elective/specialisation and answer all the **five** questions from it. Each question carries **twelve (12)** marks and is to be answered in about **two hundred** (**200**) words. **(5 × 12 = 60 Marks)**

**नोट :** इस खंड में प्रत्येक ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता से **पाँच (5)** प्रश्न हैं । अभ्यर्थी को केवल **एक** ऐच्छिक इकाई/विशेषज्ञता को चुनकर उसी में से **पाँचों** प्रश्नों का उत्तर देना है । प्रत्येक प्रश्न **बारह (12)** अंकों का है व उसका उत्तर लगभग **दो सौ (200)** शब्दों में अपेक्षित है । **(5 × 12 = 60 अंक)**

## ELECTIVE – I

## ऐच्छिक – I

21. What is meant by Machine Readable Dictionaries (MRDS) ? Explain.
मशीन रीडेबल डिक्शनरीस् (एम.आर.डी.एस.) का क्या अर्थ है ? स्पष्ट कीजिये ।

22. In LFG, the lexicon is enriched so that its entries represent semantic predicate argument structures independently of phrase structure forms, while lexical rules capture redundancy. Elaborate.

एल.एफ.जी. (LFG) में, शब्द संग्रह समृद्ध किया है जिससे कि उसकी प्रविष्टियाँ उपवाक्य संरचना रूपों से स्वतन्त्र शब्दार्थ विधेय युक्ति संरचनायें निरूपित करे और जबकि कोशगत शब्द नियम समधिक रहें । विस्तार से व्याख्या कीजिये ।

23. Write a short note on TDIL corpus project.

टी.डी.आई.एल. (TDIL) कॉर्पस प्रोजेक्ट पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिये ।

24. Why do concordances as language learning tools play a major role in Computer Assisted Language Learning (CALL) ?

कंप्यूटर साधित भाषा अधिगम में भाषा सीखने के उपकरणों के रूप में अन्वय (कॉनकॉर्डेन्स) क्यों बड़ी भूमिका अदा करते हैं ?

25. Examine the relationship between Computational Linguistics and Cognitive Science.

अभिकल्पनात्मक भाषा विज्ञान और संज्ञानात्मक विज्ञान के बीच सम्बन्ध की परीक्षा कीजिये ।

**OR / अथवा**

**ELECTIVE – II**

**ऐच्छिक – II**

21. Why were D-structure and S-structure discarded ? Explain.

D(डी)-संरचना और S(एस)–संरचना को क्यों निकाल दिया गया है ? स्पष्ट कीजिये ।

22. In what ways does the minimalist program differ from the principles and parameters theory ?

मिनिमेलिस्ट प्रोग्राम प्रिंसीपल्स एण्ड पेरामीटर्स थ्योरी से किस-किस तरह से भिन्न है ?

23. What is meant by DP analysis ? Discuss its significance.

DP (डी.पी.) विश्लेषण का क्या अर्थ है ? उसके महत्त्व की विवेचना कीजिये ।

24. What is meant by strong and weak features in the minimalist programme ?

मिनिमेलिस्ट प्रोग्राम में शक्तिशाली एवं निर्बल विशेषताओं का क्या अर्थ है ?

25. What is the motivation for move Alpha ? Discuss.

चल-एल्फा के लिये अभिप्रेरणा क्या है ? विवेचना कीजिये ।

**OR / अथवा**

**ELECTIVE – III**
**ऐच्छिक – III**

21. Discuss the role of the skeletal tier (CV tier) in the autosegmental phonology.

स्वायत्त-खंडात्मक स्वनिम विज्ञान में बीजक ढाँचा सोपान (CV tier) की भूमिका की विवेचना कीजिये ।

22. Distinguish between the phonological phrase and the intonational phrase.

स्वनिमिक उपवाक्य और अनुतानात्मक उपवाक्य के बीच अन्तर स्पष्ट कीजिये ।

23. Explain the role of the syllable, the foot and the phonological word in prosodic morphology.

स्वनगुणिमिक रूप विज्ञान में अक्षर, चरण और स्वनिमिक शब्द की भूमिका की व्याख्या कीजिये ।

24. Explain the relationship between prosodic morphology and autosegmental phonology.

स्वनगुणिमिक रूप विज्ञान और स्वायत्त-खंडात्मक स्वनिम विज्ञान के बीच सम्बंध की व्याख्या कीजिये ।

25. Explain how assimilatory processes can best be accounted for in terms of feature hierarchy.

समीकारक प्रक्रियाएँ किस प्रकार अभिलक्षण अधिक्रम के सम्बन्ध में उत्तम लेखा-जोखा दे सकती हैं ? स्पष्ट कीजिए ।

**OR / अथवा**

## ELECTIVE – IV

## ऐच्छिक – IV

21. Distinguish sociolinguistics from sociology of language.

    सामाजिक भाषा विज्ञान और भाषा के समाजशास्त्र में भेद करें ।

22. Explain the notion of linguistic variables in social context.

    सामाजिक सन्दर्भ में भाषायी चरों की धारणा को स्पष्ट कीजिये ।

23. Explain how power and solidarity affect pronouns.

    स्पष्ट कीजिये किस प्रकार शक्ति और एकात्मता सर्वनामों को प्रभावित करते हैं ।

24. Show how speech can relate to multiple identities.

    दर्शाइये किस प्रकार वाक् (या भाषा) बहुविध पहचान से सम्बन्धित हो सकती है ।

25. Write a note on communicative competence.

    संप्रेषणपरक क्षमता पर टिप्पणी लिखिये ।

**OR / अथवा**

## ELECTIVE – V

## ऐच्छिक – V

21. What are the major issues in neurolinguistics ? Discuss.

    स्नायु (या तंत्रिका) भाषा विज्ञान में मुख्य मुद्दें क्या हैं ? विवेचना कीजिये ।

22. What is meant by cerebral dominance ? Is it absolute ?

    प्रमस्तिष्क प्रधानता से आप क्या समझते हैं ? क्या यह निरपेक्ष है ?

23. What is meant by Broca's aphasia ? Discuss its main features.

ब्रोका भाषाघात का क्या अर्थ है ? उसकी मुख्य विशेषताओं की विवेचना कीजिये ।

24. Discuss deep dyslexia and its main features.

गहन स्तरीय अपठन और उसके मुख्य अभिलक्षणों की विवेचना कीजिये ।

25. What is meant by the Hierarchical Models of Brain-language study ? What are the strengths and weaknesses ?

मस्तिष्क-भाषा अध्ययन के सोपानिक मॉडल का क्या अर्थ है ? उसकी ताकतें और कमजोरियाँ क्या हैं ?

## SECTION – IV

## खंड – IV

**Note :** This section consists of **one** essay type question of **forty** (**40**) marks to be answered in about **one thousand** (**1000**) words on any **one** of the following topics. **(1 × 40 = 40 Marks)**

**नोट :** इस खंड में एक **चालीस (40)** अंकों का निबन्धात्मक प्रश्न है जिसका उत्तर निम्नलिखित विषयों में से केवल **एक** पर, लगभग **एक हजार (1000)** शब्दों में अपेक्षित है । **(1 × 40 = 40 अंक)**

26. Write an essay on the relevance of computer in translation.

अनुवाद में कम्प्यूटर की प्रासंगिकता पर निबन्ध लिखिये ।

**OR/अथवा**

"There is an awful lot of syntax out there in the world, much of it rather daunting." Examine the statement.

"विश्व भर में वाक्य विन्यास का प्रभावकारी अधिक्य है, इसका अधिकांश हिस्सा बल्कि चुनौतिपूर्ण है ।" इस कथन की परीक्षा कीजिये ।

**OR/अथवा**

Discuss the basics of the optimality theory.

ऑप्टिमेलिटी थ्योरी की बुनियादी विशेषताओं की विवेचना कीजिये ।

**OR/अथवा**

Can literacy be a tool for empowerment ? Critically examine this with relation to Indian context.

क्या साक्षरता सशक्तिकरण का उपकरण हो सकती है ? भारतीय सन्दर्भ में इसकी समीक्षा कीजिये ।

**OR/अथवा**

What does classical connectionism refer to ? Critically examine its major observations as well as its impact on the growth of contemporary neurolinguistics.

क्लासीकीय संयोजनवाद क्या बताता है ? उसके मुख्य प्रेषणों और साथ ही समकालीन तंत्रिका भाषा विज्ञान पर उसके प्रभाव की समीक्षा कीजिये ।